

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
с.Карамышево Грязинского муниципального округа Липецкой области
ЗА 2025 ГОД

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ с.Карамышево

протокол от 15.04.2026 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ с.Карамышево

_____ Никольский А.А..

Приказ от 15.04.2026 №12

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Грязинского муниципального округа Липецкой области (МБОУ СОШ с.Карамышево)
Руководитель	Никольский Александр Анатольевич
Адрес организации	3399077, Липецкая область, Грязинский район, с.Карамышево
Телефон, факс	8(920)500-98-44
Адрес электронной почты	karamshcool@mail.ru
Учредитель	Отдел образования администрации Грязинского муниципального округа Липецкой области
Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа Грязинского муниципального округа Липецкой области (МБОУ СОШ с.Карамышево)
Дата создания	1974 год

Лицензия	От 27.05.2021 № Л035-01274-48/00218665
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.12.2016 № А007-01274-48/01157013

Основным видом деятельности МБОУ СОШ с.Карамышево (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы:

Дошкольного, начального и основного общего образования

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1) и дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в с.Карамышево Грязинского муниципального округа Липецкой области.

Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки.

Система управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом образовательной организации.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Школы, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, локальные нормативные акты, отчетные документы,
	представляет Школу в отношениях с учредителем, общественностью и иными организациями

Совет школы	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения, согласовывает программу развития, отчет о самообследовании, вопросы введения платных образовательных услуг, участвует в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, рассматривает вопросы разработки и утверждения образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания, аттестации и повышения квалификации педагогических работников, координации деятельности методических объединений, перевода и выпуска обучающихся
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, участвует в разработке и принятии коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимает локальные акты, регламентирующие деятельность организации и связанные с правами и обязанностями работников, разрешает конфликтные ситуации между работниками и администрацией
Совет родителей	Содействует обеспечению единства педагогических требований к обучающимся, оказывает помощь в воспитании и обучении детей, участвует в организации и проведении общешкольных мероприятий, вносит предложения по улучшению условий осуществления образовательного процесса, защищает права и интересы обучающихся и их родителей
Совет обучающихся	Обеспечивает учет мнений обучающихся по вопросам управления Школой, участвует в разработке локальных нормативных актов, затрагивающих права и интересы обучающихся, организует участие обучающихся в школьных мероприятиях, волонтерской деятельности, работе органов самоуправления

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;

- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-научного цикла
- классных руководителей.

В Школе действует система наставничества, включающая формы «учитель – учитель», «учитель – ученик», «ученик – ученик».

Ежегодно проводится самообследование деятельности Школы, результаты которого рассматриваются на заседаниях Педагогического совета и публикуются на официальном сайте в срок до 20 апреля.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО),

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 17.10.2013 № 1155	13
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	30
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	34
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.2)	1
Всего	67(80)

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 67 обучающихся, из них 2 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что составляет 2,5% от общей численности.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа дошкольного образования по ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 17.10.2013 № 1155

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.2);

• **Реализация ФГОС и ФОП с учетом изменений 2025 года**

С 1 сентября 2025 года Школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для воспитанников дошкольной группы, разработанную в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденному приказом

Минпросвещения России от 17.10.2013 № 1155 и ФОП дошкольного образования, утвержденную Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. N 1028

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ с.Карамышево приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

В связи с внесением изменений в федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные образовательные программы в 2025 году Школой проведена следующая работа:

1. Корректировка основных образовательных программ:

- внесены изменения во все разделы ООП НОО, ООО и СОО (целевой, содержательный, организационный);
- обновлены учебные планы с учетом требований ФГОС и ФОП; ○ скорректированы рабочие программы по учебным предметам; ○ в ООП ООО включены новые редакции рабочих программ по истории и обществознанию; ○ в программу по истории для 5–7-х классов включен новый учебный курс «История нашего края»;
- в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено обязательное еженедельное занятие «Россия – мои горизонты».

○
○
○

○ **2. Обновление локальной нормативной базы:**

- приведены в соответствие с требованиями локальные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, промежуточную и итоговую аттестацию, текущий контроль успеваемости.

3. Методическое сопровождение:

- организована работа школьных методических объединений по изучению изменений во ФГОС и ФОП; ○ проведены педагогические советы, семинары, индивидуальные и групповые консультации для педагогов;
- организовано взаимопосещение уроков и занятий внеурочной деятельности.

4. Повышение квалификации педагогических работников:

- 100% педагогов прошли повышение квалификации по вопросам реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ СОШ с.Карамышево состоит из заместителя директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;

организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ СОШ с.Карамышево внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704.

Изменения в преподавании истории:

- Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3 в неделю.
- В составе учебного предмета «История» на уровне ООО появился новый курс – «История нашего края» (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

- Преподавание учебного курса ведется по региональному учебному пособию «История родного края», которое прошло экспертизу и допущено к использованию в школах.
- Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, утвержденной Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Изменения в преподавании обществознания:

- Обществознание полностью исключено из учебных планов в 6–7-х классах.
- На уровне ООО предмет сохранен только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).
- Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.
- Учителя следуют поурочным планированиям, которые включены в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от 09.10.2024 № 704).

•

Кадровое обеспечение:

Педагог (1 учитель истории и обществознания) в период с 20.06.2025 по 15.08.2025 прошел обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации:

- «Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений во ФГОС и ФОП» (36 часов);
- «Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений во ФГОС и ФОП» (36 часов).

Обучение организовано на базе Института развития образования.

Образовательный процесс по истории и обществознанию организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Вывод: внедрение обновленных федеральных рабочих программ по истории и обществознанию проведено в полном объеме, педагоги обеспечены необходимым методическим сопровождением, результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном освоении обучающимися учебного материала.

Профили обучения на уровне среднего общего образования

В 2024/25 учебном году в МБОУ СОШ с.Карамышево 10 и 11 классов нет.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Категории обучающихся с ОВЗ, которые осваивают образовательные программы в 2025 году:

- Для детей с интеллектуальными нарушениями – 3 человека (3,8% от общей численности обучающихся), из них:
уровне ООО – 2 человека (5 - 9-е классы)

Школа реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.1);
 - адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (вариант 9.2);
-

АООП разработаны в соответствии с ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

1. Организационные условия:

Организовано индивидуальное обучение.

2. Программно-методическое обеспечение:

разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия;

имеются адаптированные рабочие программы по учебным предметам; ○ используются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы.

3. Кадровое обеспечение:

психолого-педагогическое сопровождение осуществляют педагог-психолог (0,25 ставки), учитель-логопед (0,25 ставки);

педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования.

4. Коррекционно-развивающая работа:

проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом и учителем-логопедом;

реализуются программы коррекционной направленности: «Развитие познавательных процессов», «Логопедическая коррекция», «Социально-бытовая ориентировка».

5. Материально-технические условия:

○обеспечен беспрепятственный доступ в здание (пандус, расширенные дверные проемы);

оборудовано специальное рабочее место для обучающихся с ОВЗ в учебных кабинетах;

имеются технические средства обучения.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционноразвивающей работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Вывод: в Школе созданы необходимые условия для обучения детей с ОВЗ, обеспечивающие доступность и качество образования, успешную социализацию и интеграцию обучающихся.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в Школе соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования и ФОП. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, осенний, весенний и летний лагерь с дневным пребыванием.

Обязательные курсы внеурочной деятельности:

1. «Разговоры о важном» ○

Проводятся еженедельно по понедельникам для 1–9-х классов.

Объем – 34 часа в год.

Начинаются с церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Церемония проходит в общем школьном актовом зале, затем обучающиеся расходятся по классам для проведения тематической части занятия. о Содержание занятий отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и здоровый образ жизни.

Основой для подготовки к занятиям являются методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

2. «Россия – мои горизонты»

Внедрен с 1 сентября 2025 года в 6–9-х классах в соответствии с требованиями ФОП ООО и ФОП СОО.

Объем – 1 час в неделю (34 часа в год).

Реализуется с использованием материалов платформы «Билет в будущее».

Охват – 100% обучающихся 6–9-х классов.

Направления внеурочной деятельности:

В планах внеурочной деятельности представлены все направления, предусмотренные ФГОС:

Спортивно-оздоровительное: секции «Волейбол», «ОФП».

- **Духовно-нравственное:** кружки «Мы рисуем музыку», «Мелодия». «История родного края»
- **Социальное:** «Юный инспектор движения». «Юный пожарный»
- **Общеинтеллектуальное:** «Я познаю мир».
- **Общекультурное:** «Театральная студия», «Хоровое пение».
- **Техническое:** «Робототехника»

Анализ эффективности внеурочной деятельности:

- Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на сайте школы.
- Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и соответствуют возрастным особенностям обучающихся.
- По итогам анкетирования родителей, 87% респондентов удовлетворены качеством внеурочных занятий.
- 100% обучающихся охвачены внеурочной деятельностью.
- Наибольшей популярностью пользуются спортивные секции (40% обучающихся), занятия технической направленности (21%), театральная студия (15%).

Вывод: планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и ФОП,

способствует развитию интересов и способностей обучающихся, их успешной социализации и профессиональному самоопределению.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования (НОО, ООО) и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа реализовывалась по следующим инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Организация предметно-пространственной среды»; • «Профилактика и безопасность»; • «Социальное партнерство».

Вариативные модули:

- «Детские общественные объединения»;
- «Школьные медиа»;
- «Школьный театр»;
- «Школьный музей»;

- «Трудовая деятельность»;
- «Экскурсии и походы».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности:

- коллективные творческие дела (КТД);
- социальные и патриотические акции;
- классные часы;
- интерактивные игры и квизы;
- тематические недели и декады;
- экскурсии, походы;
- встречи с интересными людьми;
- конкурсы, фестивали, выставки;
- спортивные соревнования;
- волонтерская деятельность.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят мероприятия на достаточно высоком организационном и содержательном уровне, используют современные воспитательные технологии (кейс-методы, проектную деятельность, игровые технологии).

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в период с 20.01.2025 по 25.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Организационный этап:

Утвержден план основных мероприятий, включающий 27 школьных событий, а также федеральные, региональные и муниципальные активности.

При разработке плана мероприятий учитывались федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. Содержательная реализация:

В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

Всероссийский проект «Без срока давности» – мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России (7 ноября): уроки памяти, конкурс сочинений, просмотр документальных фильмов.

Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО – в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»

Тематические «Уроки мужества» – проведены во всех классах (1–9) с приглашением представителей общественных организаций.

Информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».

Конкурс чтецов «Слава тебе, защитник!» – участие приняли обучающихся 1–9-х классов.

Флешмоб «Письмо солдату» – собрано и отправлено 35 писем и открыток военнослужащим.

Акция «Окна Победы» – участие приняли 100% классов.

Акция «Георгиевская ленточка» – распространено 40 ленточек среди обучающихся и жителей села.

Конкурс рисунков и плакатов «Защитники Отечества» – 25 участников.

Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!» – для юношей 7–9-х классов.

Экскурсии в школьный музей для обучающихся 1–9-х классов.

3. Результаты и охват:

Охват обучающихся – 100%

Все отчеты, фото- и видеоматериалы размещены на официальном сайте школы и в официальной группе ВКонтакте.

Вывод: мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям, повышению интереса обучающихся к военной истории России.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ СОШ с. Карамышево проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Организационно-методические условия:

Назначен ответственный администратор по профориентации

Определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6-9 классов.

Сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов.
Разработан годовой план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Социальные партнеры:

БУК СП Карамышевский «КДЦ»;
Отдельный ПСП №44 п.Сухоборье;
ФАП Карамышевское ЦРБ

Форматы взаимодействия:

привлечение организаций-партнеров к участию в Дне открытых дверей, ярмарках профессий;
экскурсии на производство;
встречи с представителями различных профессий.

Вывод: профориентационная работа организована системно, соответствует требованиям Единой модели профориентации. Наблюдается положительная динамика вовлеченности обучающихся и родителей в профориентационные мероприятия.

Профилактика радикальных проявлений и деструктивного поведения

В 2025 году деятельность образовательной организации в сфере противодействия идеологии терроризма и профилактики экстремизма осуществлялась в соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма на 2024–2028 годы (утв. Президентом РФ 30.12.2023 № Пр-2610).

Во исполнение федерального вектора в ОО был разработан и утвержден «План мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межэтнических отношений и формированию антитеррористического сознания на 2025 год».
Координацию работы осуществлял Совет профилактики при участии педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР и классных руководителей.

Реализация организационно-методических мероприятий:

сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений, цифровой гигиены, ответственности несовершеннолетних за распространение экстремистских материалов;
регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде «Антитеррор» и на официальном сайте школы;
функционирует система сбора обращений от участников образовательных отношений о фактах распространения экстремистской идеологии (в том числе анонимный ящик доверия);
регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Профилактическая работа с обучающимися:

организован еженедельный мониторинг социальных сетей обучающихся с целью своевременного выявления признаков участия в деструктивных сообществах (мониторинг проводился с соблюдением этических норм и законодательства о персональных данных); проведена диагностика личностных свойств толерантности и уровня внушаемости (5–9-е классы); проведены социологические исследования по выявлению уровня межэтнической напряженности в детских коллективах; проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября): линейки памяти, уроки мужества, просмотр документальных фильмов с последующим обсуждением; проведен цикл классных часов: «Ценности, объединяющие мир», «Юридическая ответственность за экстремизм», «Критическое мышление в эпоху фейков», «Толерантность – путь к миру»; проведен месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения (октябрь): конкурс плакатов «Мы за мир», квиз «Знатоки права»; проведены встречи с инспектором ПДН, представителем прокуратуры, сотрудником МВД (разъяснение ст. 282 УК РФ, ст. 20.3, 20.29 КоАП РФ); регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально опасном положении, по недопущению правонарушений и антиобщественных действий; регулярно проводится работа по разрешению конфликтных ситуаций (школьная медиация).

Взаимодействие с родительской общественностью:

проведены классные родительские собрания на актуальные темы: «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье как фактор защиты от деструктивных культов»; «Вербовка подростков в экстремистские организации: маркеры опасности и алгоритмы действий»; «Цифровая гигиена: как защитить ребенка от вербовщиков в сети». проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности как условие недопущения участия в несанкционированных акциях и деструктивных сообществах»; регулярно проводятся индивидуальные консультации для родителей по вопросам детско-родительских отношений, контроля цифрового следа ребенка, признаков радикализации.

Индивидуальная профилактическая работа:

В отношении обучающихся, поставленных на ВШУ, разработаны и реализуются индивидуальные планы сопровождения (ИПС), включающие беседы с психологом, вовлечение в систему дополнительного образования, контроль успеваемости и посещаемости.

Степень реализации планов воспитательной работы классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму 97%

Вывод: система профилактики экстремизма и терроризма в школе признана эффективной, позволяющей своевременно идентифицировать риски и минимизировать угрозы распространения деструктивной идеологии среди несовершеннолетних.

Детские общественные объединения

В 2025 году воспитательное пространство школы обогатилось деятельностью формальных и неформальных объединений, что позволило значительно расширить спектр возможностей для самореализации обучающихся.

Первичное отделение РДДМ «Движение первых»

В школе создано и активно развивается первичное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых».

Ключевые направления и проекты:

- **«Хранители истории»:** сформирован актив из 8 человек по работе со школьным музеем. Проведена ревизия музейных материалов, организована Вахта Памяти, приуроченная к 80-летию Победы, участие в акции «Георгиевская ленточка».
- **«На связи с природой»:** создан экологический отряд (9 человека). Ребята участвовали в озеленении пришкольной территории.
- **«Благо твори» (волонтерство):** обучающиеся систематически вовлекаются в акции «Мы вместе» (сбор гуманитарной помощи для участников СВО), «Добрые уроки», «Весенняя неделя добра».

Школьный спортивный клуб «Спорт в школе»

Ведет свою активную работу школьный спортивный клуб «Спорт в школе». Клуб стал центром притяжения для обучающихся, заинтересованных в здоровом образе жизни.

- **Масштаб:** охват составляет 19 человек обучающихся 5–9-х классов.
- **Содержание:** реализуется 4 разнонаправленных программ: волейбол, баскетбол, общая физическая подготовка,
- **Событийность:** проведено 6 внутришкольных соревнований. Наиболее массовым стал турнир «Веселые старты».

Экологический отряд «Зеленый патруль»

На базе 6–7-х классов создан экологический отряд (9 человек). Отряд занимается экологическим просвещением, участвует в природоохранных акциях, проводит рейды по проверке чистоты территории школы.

Отряд Юных инспекторов движения (ЮИД)

Отряд ЮИД (13 человек, 4класс) ведет активную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма: проводит беседы с младшими школьниками, участвует в рейдах, организует конкурсы рисунков и плакатов по ПДД.

Вывод: в 2025 году школа продолжила развитие системы детских общественных объединений, охватывающих творческую, спортивную, гражданскую и экологическую

активность. Деятельность объединений способствует самореализации обучающихся, развитию лидерских качеств, формированию активной гражданской позиции.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 83% (170 обучающихся).

Реализуемые направленности и программы (2025/26 учебный год, 1 полугодие):

1. Художественная направленность – 5 программ:

Хор «Капельки»; «Палитра красок»
(изобразительное искусство); «Музыкальный
калейдоскоп», Театральная студия ;

2. Физкультурно-спортивная направленность – 2 программы:

«Волейбол»;
«ОФП»;

3. Социально-гуманитарная направленность – 2 программы:

«Юный инспектор движения»;
«Юный пожарный»;

4. Естественно-научная направленность – 3 программы:

«Зеленая лаборатория», «Хочу все знать», «Экспериментальная физика»

6. Техническая направленность – 2 программы:

«Город мастеров», «Техническое моделирование».

Рост интереса к техническим и естественно-научным программам:

- 2024/25 учебный год (2 полугодие) – 39%;
- 2025/26 учебный год (1 полугодие) – 47% (рост 8%).

Данные свидетельствуют о росте интереса обучающихся к освоению программ технической и естественно-научной направленности и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям, особенно для начальной школы.

Адаптированные программы для детей с ОВЗ:

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья образовательный процесс осуществляется по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития. Реализуется программа «Красочный мир»

- « **Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось (удовлетворенность – 91%).

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Основные параметры организации учебного процесса:

- Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.
- Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.
- Продолжительность уроков – 40 минут.
- Образовательная деятельность осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов.
- Занятия проводятся в одну смену для 1–9-х классов

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	1	40	5	34
5–9	1	40	6	34

Начало учебных занятий: 1-я смена – 9-00.

Обучение по индивидуальным учебным планам:

В 2025 году по индивидуальным учебным планам (ИУП) обучались 2 ученика, из них:

- на уровне ООО – 3 обучающихся;

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В 2025 году в школе реализованы меры по дебюрократизации школьных процессов и снижению документационной нагрузки на педагогов в соответствии с рекомендациями Минпросвещения.

В период с сентября по декабрь 2025 года реализованы следующие меры:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Электронная школа», «Электронный журнал», «Питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчеты, внедрены единые электронные шаблоны документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами, сокращающие временные затраты;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчетности (проведено 2 обучающих семинара);
- проведен анализ документационной нагрузки педагогов, по результатам которого сокращено количество обязательных для заполнения форм;
- обеспечено информирование педагогов о требованиях Федерального закона от 14.07.2022 № 298-ФЗ, приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 об ограничении документационной нагрузки.

Результаты:

- доля педагогов, отметивших снижение документационной нагрузки, – 65%;
- сокращено количество внутренних отчетных документов на 30%;
- оптимизирован процесс сбора и обработки информации для подготовки отчетов.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года и первого полугодия 2025/26 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	67
	– начальная школа	30
	– основная школа	37
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	2
	– основная школа	–
	– средняя школа	–

3	Не получили аттестата:	—
	— об основном общем образовании	—
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-
	— в основной школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Результаты освоения ООП по уровням образования

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками	%	с отметками	%			Количество	%	Количество	%
				«4» и «5»		«5»							
2	14	12	86	7	50	3	21			2	14	2	14
3	8	8	100	1	13	1	13			0	0	0	0
4	5	5	100	2	40	0	0			0	0	0	0
Итого	27	25	93	10	37	4	15			2	7	2	7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8% (в 2024-м был 29%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 10% (в 2024м – 5%), процент не успевающих учащихся, понизился на 7% (в 2024м – 14%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%			Количество	%	Количество	%
5	7	6	86	2	29	0	0			1	14	1	14
6	9	9	100	2	22	1	11			0	0	0	0
7	7	7	100	2	29	0	0			0	0	0	0
8	9	8	89	3	33	0	0			1	11	1	11
9	3	3	100	1	33	0	0			0	0	0	0
Итого	35	33	94	10	29	1	3			2	6	2	6

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3% (в 2024-м был 32%), процент учащихся, окончивших на «5», остался на уровне 2024 г (3 %), процент не успевающих учащихся, повысился на 3% (в 2024м – 3%).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор (по желанию), так как Липецкая область принимала участие в эксперименте (Пилотный проект по особому порядку сдачи девятиклассниками итоговой аттестации). Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Особые условия ГИА:

В 2025 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 22.01.2025 № 34/122). В МБОУ СОШ с.Карамышево таких обучающихся не было.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	
Общее количество выпускников	5	
Количество обучающихся на семейном образовании	0	
Количество обучающихся с ОВЗ	2	Не участники ГИА
Количество обучающихся, получивших «зачет» за	3	
итоговое собеседование	3	
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3	
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	
Количество обучающихся, получивших аттестат	3	
Количество обучающихся, получивших свидетельство	2	

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в школе в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 3 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 3 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	33,3	3,41	100	41,7	4,3
2023/2024	100	86	4	100	29	3,3
2024/2025	100	66	3,66	100	66	4

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили никто не получил.

Выводы о результатах ГИА-9 :

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,9 по обязательным предметам .
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием никто не получил.

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 37 обучающихся 4–8-х из 37 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Агафонова Т.В.	0	2	1	1	50%	0	1	2	1	25%

Вывод: понизили отметку – 1 чел. (25%); подтвердили – 2 чел.(50%); повысили – 0 чел.(0%).

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Агафонова Т.В	0	2	3	0	40%	0	2	3	0	40%

Вывод: понизили – 0 чел. (0%); подтвердили – 5 чел.(100%); повысили – 0 чел.(0%).

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Агафонова Т.В	0	2	3	0	40%	0	4	3	0	60%

Вывод: понизили – 0 чел. (%); подтвердили – 2 чел.(40%); повысили – 2 чел.(40%).

Общие выводы по результатам ВПР-2025:

- 73% обучающихся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год. Произошло как понижение, так и повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
- Небольшое снижение обнаружено по русскому языку в 4-х классах.
- Подтверждение зафиксировано по истории, биологии, обществознанию в 5–8-х классах.
- Анализ результатов ВПР показал снижение уровня образовательных результатов по русскому языку и математике в 5–8-х классах по сравнению с текущей успеваемостью. Положительная динамика наблюдается по истории, географии, биологии.

- Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийскими и региональными показателями выявил высокий уровень образовательных результатов по обществознанию, истории. Отставание наблюдается по русскому языку и математике.

Причины несоответствия результатов ВПР и годовых отметок:

- недостаточная работа по формированию объективной системы оценивания;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися с разным уровнем подготовки;
 - недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля у обучающихся;
 - завышение отметок отдельными педагогами.

Меры по устранению выявленных проблем:

- проведение методических семинаров по вопросам объективности оценивания;
- включение в планы ШМО вопросов анализа результатов ВПР и корректировки рабочих программ;
- организация индивидуальной работы с обучающимися, показавшими низкие результаты;
 - усиление внутришкольного контроля за объективностью оценивания.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ СОШ с.Карамышево в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2025 года, ВсОШ. В 2025/26 учебном году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2024 года, можно сделать вывод, что количественные показатели стали выше, а качественные – не изменились.

Результаты участия в олимпиадах в 2025 году:

Уровень	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
Школьный этап ВсОШ	38	2	2
Муниципальный этап ВсОШ	1	1	0
Региональный этап ВсОШ	0	0	0

Заключительный этап ВсОШ	0	0	0
-----------------------------	---	---	---

Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Востребованность выпускников

Таблица 10. Востребованность выпускников

Год выпу ска	Основная школа			
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО
2023	6	0	0	6
2024	7	0	0	7
2025	3	0	0	3

В 2025 году 100% выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования остался на прежнем уровне.

В 2025 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ СОШ с.Карамышево в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 57 респондентов родителей обучающихся 1–9х классов. Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь-октябрь 2025 года.

Результаты исследования:

Показатель	Удовлетворены	Не удовлетворены
Качество образовательного процесса	94%	6%
Условия и оснащенность школы	96%	4%
Психологический комфорт	96%	4%
Деятельность администрации	92%	8%
Организация питания	96%	4%

Вывод: результаты опроса свидетельствуют о достаточно высокой степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Основные направления для улучшения: материально-техническое оснащение, организация питания.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 15 педагогов.

Таблица 18. Кадровый состав

Показатель	Количество	%
Всего педагогических работников	15	100
Имеют высшее образование	11	73
Имеют среднее профессиональное образование	4	27
Имеют высшую квалификационную категорию	0	0
Имеют первую квалификационную категорию	11	73
Не имеют квалификационную категорию	4	27
Имеют категорию «педагог-методист»	0	0
Имеют категорию «педагог-наставник»	0	0
Соответствуют занимаемой должности	4	0

Молодые специалисты (стаж до 3 лет)	0	0
Имеют стаж работы свыше 20 лет	7	47

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, используется свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, организовано замещение отсутствующих педагогов.

Выявленные проблемы:

- требуется корректировка режима работы отдельных педагогов.

Организация профессионального дополнительного образования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки администрация школы основывалась на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение сформированы с учетом актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В 2025 году 17 педагогов (100%) прошли повышение квалификации по различным направлениям:

- реализация обновленных ФГОС и ФОП – 15 педагогов (100%);
- формирование функциональной грамотности – 1 педагог (7%);
- работа с детьми с ОВЗ – 2 педагога (14%);
- цифровые компетенции и работа с ЭОР – 2 педагогов (14%);
- преподавание истории и обществознания по новым требованиям – 1 педагог (100%).

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

В 2025 году школа проводила электронное и дистанционное обучение по Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678).

В 2025 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

В 2025 году аттестации в целях установления квалификационной категории 3 педагога прошли аттестацию на 1 категорию, аттестации на соответствие занимаемой должности не было.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В школе проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, обеспечение технической защиты информации; внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов, установлены сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации ООП в части формирования функциональной грамотности показал достаточную готовность педагогических кадров: 100% понимают значимость применения такого формата заданий, 85% педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 10% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 1 до 2, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло до 4.

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, утвержденный в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. Школа технически оснащена для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также используются материалы ФГИС «Моя школа».

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам составляет 100%.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493. Подразделы сайта соответствуют установленным требованиям. Информация опубликована в полном объеме.

На сайте размещена информация о порядке и условиях проведения ГИА, о приеме в школу, об организации питания, о доступной среде.

Качество библиотечно- информационного обеспечения

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 3857 единиц;
- книгообеспеченность – 100%;
- обращаемость – 968 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2638 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 19. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2638	73
2	Педагогическая	32	9
3	Художественная	1004	469
4	Справочная	202	19

5	Языковедение, литературоведение	3	0
6	Естественно-научная	56	14
7	Техническая	4	2
8	Общественнополитическая	22	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню. В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 202,

Средний уровень посещаемости библиотеки – 9 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован частично.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически (при поступлении новых документов и ежеквартально путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом);
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

В школе сформирована Комиссия по сверке библиотечного фонда с ФСЭМ, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом. Сведения о каждой проверке вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов ежеквартально. Об актуализации составляются акты.

Технический специалист ежемесячно проводит проверку компьютеров в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

В школьной библиотеке отсутствуют материалы, включенные в ФСЭМ, а также иные носители экстремистского содержания.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс (7 рабочих мест);
- кабинет технологии для девочек и мальчиков;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами, макетами, средствами индивидуальной защиты);
- спортивный зал;
- столовая на 48 посадочных мест;
- библиотека с читальным залом;

Площадка для игр на территории школы оборудована полосой препятствий, спортивными снарядами. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от доски до первого и последнего ряда столов.

В кабинетах соблюдаются требования к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием.

Все кабинеты оснащены следующими техническими средствами обучения: персональный компьютер или ноутбук, проектор, интерактивная доска или экран, принтер.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. Кабинеты оформлены эстетично, имеются классные уголки, выставки детских работ.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 № 253).

В школе создана система навигации для комфортного передвижения учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы адаптированы под условия доступности.

Проведено обследование здания и помещений с целью определения условий доступности для инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия.

В сентябре-октябре 2025 года организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи.

Соответствие требованиям доступности:

- территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253;
- школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами;
- школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;
- заключен договор о сетевом взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	67
Численность учащихся по образовательной программе	человек	30
начального общего образования		

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (32%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,66
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	51 (76%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	16 (23%)
– регионального уровня		8 (12%)
– федерального уровня		2 (3%)

– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	9 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Кадровое обеспечение		
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (100%)

Показатели	Единица измерения	Количество
– с высшей		0 (0%)
– первой		11 (73%)
– «педагог-методист»		0 (0%)
– «педагог-наставник»		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (13%)
– больше 30 лет		2(13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		0 (0%)
– от 55 лет		4 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (87%)

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1,2
Количество экземпляров учебной и учебнометодической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 50 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,2

*В 2025 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитан на основании обобщенных результатов по ОГЭ.

Обобщенный вывод по результатам самообследования

Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ с.Карамышево за 2025 год позволяет сделать следующие выводы:

1. **Образовательная деятельность** осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП, все образовательные программы реализуются в полном объеме. Школа успешно внедрила изменения во ФГОС и ФОП, произошедшие в 2025 году, включая обновление содержания учебных предметов «История» и «Обществознание», введение курса «История нашего края».
2. **Качество подготовки обучающихся** соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Результаты ГИА-9 подтверждают достаточный уровень освоения образовательных программ. 100% выпускников 9-х получили аттестаты. Результаты ОГЭ по большинству предметов выше среднеобластных показателей.
3. **Результаты ВПР** выявили проблему необъективности оценивания отдельными педагогами. Большинство обучающихся подтвердили свои годовые отметки.
4. **Воспитательная работа** организована системно, охватывает все модули рабочей программы воспитания. Успешно реализованы мероприятия Года защитника Отечества, охват составил 100% обучающихся. Развивается система детских общественных объединений (РДДМ, спортивный клуб, театральная студия, отряд ЮИД).
5. **Профориентационная работа** ведется в рамках Единой модели профориентации на базовом уровне. Охват курсом «Россия – мои горизонты» – 100
6. **Система профилактики** радикальных проявлений и деструктивного поведения признана эффективной. Случаев деструктивного поведения, буллинга, участия в несанкционированных акциях не зафиксировано. Обучающихся «группы риска» в школе нет..
7. **Кадровое обеспечение** соответствует требованиям. 100% педагогов прошли повышение квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП. 73% педагогов имеют квалификационные категории. Наблюдается рост профессиональных компетенций педагогов, в том числе ИКТ-компетенций.
8. **Материально-техническая база** школы позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме. Созданы условия для доступности образования для инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с новым порядком (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 № 253).
9. **Библиотечно-информационное обеспечение** соответствует требованиям. Обеспечен переход на новый ФПУ (приказ № 495), используются ЭОР из нового перечня (приказ № 551). Обеспеченность учебниками – 100%. Регулярно проводится проверка фонда на наличие экстремистских материалов.
10. **Внутренняя система оценки качества образования** функционирует эффективно, позволяет своевременно выявлять проблемы и принимать управленческие решения. Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг составляет в среднем 83%.

Проблемные поля, требующие решения в 2026 году:

1. Недостаточная объективность оценивания образовательных результатов (по результатам ВПР).
2. Низкая вовлеченность родителей в профориентационные мероприятия.
3. Недостаточное количество программ технической и естественно-научной направленности для начальной школы.
4. Необходимость дальнейшего обновления материально-технической базы кабинетов.

Задачи на 2026 год:

1. Продолжить работу по повышению объективности оценивания образовательных результатов через внутришкольный контроль и методическую работу.
2. Активизировать работу с родителями по профориентации, внедрить новые формы взаимодействия (лекции «Родители – профессионалы», совместные профпробы).
3. Увеличить количество программ дополнительного образования технической и естественно-научной направленности, особенно для уровня НОО.
4. Продолжить работу по обновлению материально-технической базы в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.
5. Развивать ученическое самоуправление.
6. Активизировать работу школьных медиа, создать пресс-центр и регулярно выпускать школьную газету.
7. Обеспечить 100% педагогов возможностью повышения квалификации по актуальным направлениям.

Общий вывод: состояние образовательной системы МБОУ СОШ с.Карамышево по итогам 2025 года оценивается как удовлетворительное. Школа функционирует стабильно, обеспечивая доступность и качество образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ.

Директор МБОУ СОШ с.Карамышево _____ А.А.Никольский